



**Организация работы
воспитателя
по математическому развитию
в ДОО.
Старший - подготовительный
дошкольный возраст.**

Выполнила
Прохорова О. И.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Старшая группа (от 5-6 лет)

Количество и счет

- Учить создавать множества, разбивать на части, воссоединять, устанавливать соотношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать части множества.
- Учить считать до 10, знакомить с образование каждого числа, сравнивать рядом стоящие числа, формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел, отсчитывать предметы по образцу, совершенствовать умение считать в прямом и обратном направлении, познакомить с цифрами от 0 до 9, с порядковым счетом в пределах 5. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5.
- Формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части.

Форма

- Познакомить с овалом. Дать понятие о четырехугольнике.

Ориентировка в пространстве

- Учить ориентироваться на листе бумаги.

Ориентировка во времени

- Дать представление о сутках. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Подготовительная к школе группа (от 6-7 лет)

Количество и счет

- Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами, знакомить с числами второго десятка. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее, предыдущее, пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.
- Познакомить с монетами.
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, при решении задач пользоваться знаками действий.
- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета понимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания, используя условную меру, правильно обозначать части.

Форма

Формировать первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, высоту, ширину.

- Учить измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представление о весе и способах его измерения.
- Дать представление о многоугольнике, прямой линии, отрезке.
- Учить распознавать фигуры в пространстве, располагать на плоскости, упорядочивать, классифицировать.
- Моделировать геометрические фигуры, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их свойств, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Ориентировка в пространстве

- Учить ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.

Ориентировка во времени

- Дать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», учить определять по часам с точностью до часа.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Количество и продолжительность занятий для детей старшего возраста 5-7 лет:
Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут-в старшей группе, по 30 минут- в подготовительной группе.
На одну группу задач выделяется 2 занятия:
Первое занятие направлено на знакомство с материалом
второе занятие-на закрепление пройденного материала.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Структура математического занятия

1. Математическая разминка.
2. Работа с демонстрационным материалом.
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Физкультминутка.
5. Дидактическая игра.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Характерные особенности практического метода при формировании элементарных математических представлений:

- выполнение разнообразных практических действий;
- широкое использование дидактического материала;
- возникновение представлений как результата практических действий с дидактическим материалом:
- выработка навыков счета, измерение и вычисления в самой элементарной форме;
- широкое использование сформированных представлений и освоенных действий в быту, игре, труде, т. е. в разнообразных видах деятельности.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Широко используются приемы, относящиеся к наглядным, словесным и практическим методам:

1. Показ (демонстрация) образца воспитателя.
2. 2. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений.
3. 3. Пояснения, разъяснения, указания.
4. вопросы к детям.
5. Контроль и оценка действий детей.
6. Сравнение, анализ, синтез, обобщение .
7. Приемы обследования формы предмета.
8. Моделирование
9. 9. 10. Тренинг- используется при формировании основ финансовой грамотности (мир денег).

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Спасибо за внимание!

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9